

Medidas reales para problemas reales

Dossier de apoyo al profesorado

Índice

NEAE	03
¿Qué son las NEAE?	04
Datos	05
Adaptaciones generales	08
Dislexia	09
¿Que es la dislexia?	10
¿Como identificarla?	11
Adaptaciones específicas	12
TEA	13
¿Que es el TEA?	14
¿Como identificarlo?	15
Adaptaciones específicas	16
TDAH	17
¿Que es el TDAH?	18
¿Como identificarlo?	19
Adaptaciones específicas	20

NEAE



¿Qué son las NEAE?

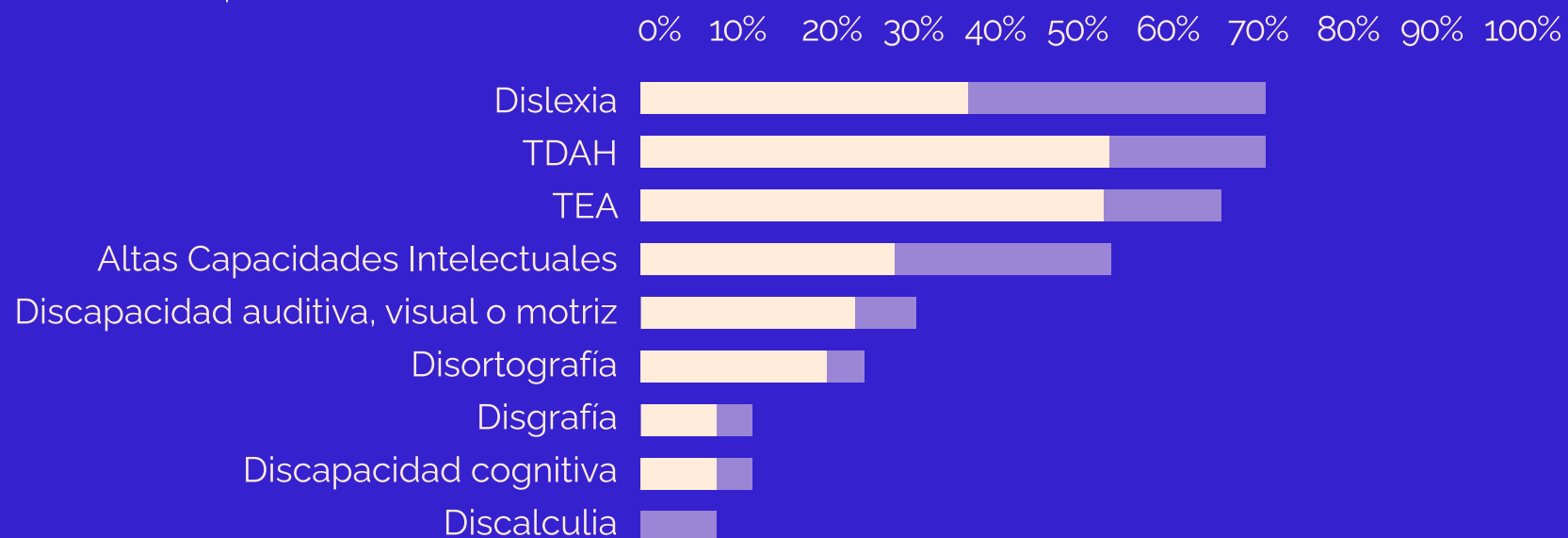
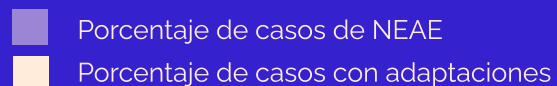
Las siglas NEAE significan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, las cuales se dan en aquel alumnado que en algún momento de su recorrido formativo, puede llegar a requerir determinados apoyos y/o atenciones educativas específicas.

Datos

Para conocer qué datos debíamos reflejar en nuestra campaña, realizamos un estudio entre los docentes de las Escuelas de Arte y Superiores de Diseño de Andalucía.

Los datos recogidos nos permitieron saber que los docentes, respecto a este tema, se encuentran abrumados y perdidos. El perfil medio de los 23 profesores que respondieron al cuestionario era: docente con 40-60 años de edad, con 5-30 años de experiencia como docente, y el cual tiene alguna idea acerca de las NEAE.

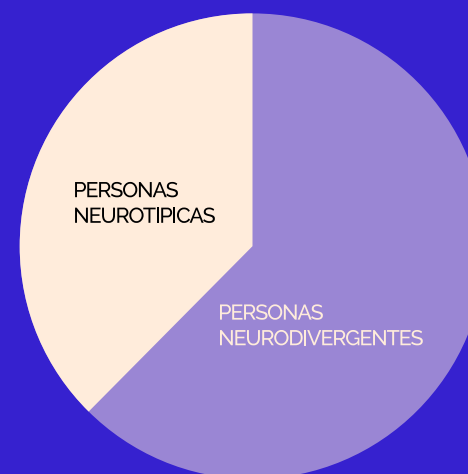
La gran mayoría de ellos había tenido personas con NEAE en sus aulas y, de alguna forma, habían intentado hacer adaptaciones. Sin embargo, comentaron que veían necesaria la figura de un orientador y que en general, cualquier guía era buena. De esta necesidad nace este dossier, deseando llegar a los escritorios de todos los docentes, sirviéndole de brújula y guía.



POBLACIÓN NEAE



ABANDONO ESCOLAR



En este primer dossier vamos a hablar de las tres NEAE más comunes, dislexia, TEA y TDAH.

En las siguientes ediciones se tratarán otras NEAE como:

Altas Capacidades Intelectuales

Las Altas capacidades intelectuales es un concepto que engloba sobredotación, talento y precocidad intelectual. Está establecido que las personas con Altas Capacidades Intelectuales son aquellas personas que tienen un coeficiente de inteligencia igual o superior a 130.

Disgrafía

La disgrafía es un trastorno específico de la escritura en el que la persona demuestra principalmente dificultad en los dictados, copia de textos o escritura libre. Afecta su habilidad para escribir de una forma ortográficamente correcta.

Disortografía

La disortografía es una alteración del lenguaje escrito, donde se observan dificultades en la ortografía y la escritura. Puede llegar a ser un grave problema cuando la persona realiza una escritura ininteligible, y su nivel no es el adecuado a su edad académica, pero sin afectar la lectura ni la comprensión lectora.

Discalculia

La discalculia es una condición neurológica que dificulta la comprensión de las matemáticas y las tareas relacionadas con esta materia. La persona que sufre discalculia es aquel que confunde los números y los signos y no consigue realizar los cálculos mentales ni trabajar con abstracciones.

Adaptaciones generales

Tiempo:

Dar tiempo extra, y apoyar la actividad con un cronómetro para favorecer su autogestión.

Evaluación:

Es mejor más pruebas con menos contenido, prescindir de datos innecesarios, favorecer la evaluación continua, e intentar hacer evaluaciones orales .

Integración social :

Proponer trabajos grupales con roles asignados a cada componente del grupo, identificar las debilidades y resaltar las fortalezas. Evitar decir el temido «no» prohibitivo.

Metodología de trabajo:

Metodologías dinámicas, favorecer el uso de las TIC como apoyo, organizar la primera parte de la clase para las tareas que requieren más concentración, y fraccionar los proyectos con pequeñas entregas.

Posicionamiento:

Ubicación del alumnado en la primera fila, evitar tener elementos que favorezcan las distracciones y crear un ambiente con lo estrictamente necesario para la clase.

DISLEXIA



¿Qué es la dislexia?

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de carácter persistente y específico que afecta la capacidad de lectoescritura y comprensión lectora principalmente. Afecta a personas de todas las edades, niveles de inteligencia, sexo, origen cultural, raza, etc.

¿Cómo identificarla?

01 Lee lentamente y evita leer en voz alta.

02 No encuentra la palabra correcta para indicar algo y dice otra que se parece. Ej.: distinguido ≠ extinguido.

03 Muestra dificultad para realizar proyectos escritos ya que le cuesta expresar ideas de manera organizada y comete muchos errores gramaticales y ortográficos.

04 Tiene problemas de concentración durante la lectura o escritura.

05 Presenta dificultades para pertenecer al grupo y sentirse integrado, afectándole al lenguaje corporal y la comunicación.

06 Presenta baja autoestima.

07 Le resulta difícil adaptarse a los cambios.

08 Presenta mala orientación.

09 Tiene problemas para aprender lenguas extranjeras.

10 No suele entender los chistes, juegos de palabras y/o refranes.

11 Le cuesta expresar ideas.

12 Le falta el sentido de la dirección.

Adaptaciones específicas

Además de las adaptaciones generales que se han mencionado anteriormente, para la dislexia se recomiendan las siguientes:

- 01** Sustituir evaluaciones escritas por orales.
- 02** Ofrecer la posibilidad de usar procesador de textos para las dificultades con la lectoescritura y la grafía.
- 03** Usar tipografías adaptadas como *Open Dislexe*.
<https://opendyslexic.org/>

TEA



¿Qué es el TEA?

El trastorno del espectro autista es una afección relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas, lo que causa problemas en la interacción social y la comunicación.

¿Cómo identificarlo?

01 Tiene dificultades con las interacciones sociales.

02 Evitan tener contacto visual.

03 No entienden los gestos faciales o corporales no verbales, como fruncir el ceño o encogerse de hombros.

04 No entienden los cambios en el tono de voz, como el sarcasmo.

05 Se regulan mejor con rutinas y reglas establecidas.

06 Les molestan y se angustian por los cambios de rutina.

07 Su reacción frente a los estímulos es extrema: o sobrerreaccionan o se mantienen impasibles. Por lo tanto, son hipersensibles o insuficientemente sensibles a ruidos fuertes, olores o sabores fuertes.

08 Tienen comportamientos repetitivos, como caminar y aletear.

09 Tienen una gama limitada de intereses.

10 Tienen buena memoria.

11 Tienen habilidades verbales limitadas.

Adaptaciones específicas

Además de las adaptaciones generales que se han mencionado anteriormente, para la dislexia se recomiendan las siguientes:

- 01** Darles 5 minutos para que preparen el material para realizar una actividad.
- 02** Explicar las tareas de forma clara y concisa.
- 03** Permitir que el alumno trabaje en una mesa individual en las tareas que requieran alta concentración.
- 04** Controlar la ubicación del alumno para evitar distracciones.
- 05** Eliminar de la mesa objetos no relevantes.

TDAH



¿Qué es el TDAH?

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno mental que comprende una combinación de problemas persistentes, como dificultad para prestar atención, hiperactividad y conducta impulsiva.

¿Cómo identificarlo?

01 Impulsividad.

02 Desorganización y problemas para establecer prioridades.

03 Escasas habilidades para administrar el tiempo.

04 Problemas para concentrarse en una tarea.

05 Problemas para realizar múltiples tareas a la vez.

06 Actividad excesiva o inquietud.

07 Escasa planificación.

08 Baja tolerancia a la frustración.

09 Cambios de humor frecuentes.

10 Problemas para realizar tareas y terminirlas.

11 Temperamento irascible.

12 Problemas para enfrentar el estrés.

..

Adaptaciones específicas

Además de las adaptaciones generales que se han mencionado anteriormente, para la dislexia se recomiendan las siguientes:

01 Sustituir evaluaciones escritas por orales.

02 Presentar las preguntas de forma secuenciada y separada.

03 Adaptar el tiempo de las pruebas o generar evaluaciones más breves.

04 Darles 5 minutos para que preparen el material para realizar una actividad.

05 Explicar las tareas de forma clara y concisa.

06 Permitir que el alumno trabaje en una mesa individual en las tareas que requieran alta concentración.

07 Eliminar las tareas menos relevantes.

08 Fraccionar las grandes tareas en varias más pequeñas.

09 Controlar la ubicación del alumno para evitar distracciones.

10 Eliminar de la mesa objetos no relevantes.
